



Genderové školení pro sociální pracovníce a sociální pracovníky

Příklad Angeliky Blickhäuser a Erwina Germscheida

Čas	Program
09.30	Metoda grafiti: veřejné a dobrovolné dotazování na očekávání, obavy
10.00	Uvítání a zahájení slovy organizátorky, představení referentů a referentek, vizualizace skupinových konstelací pomocí sociogramů
10.20	Představení programu – zohlednění zpětné vazby z metody grafiti
10.30	Změna perspektivy, 4 gendrově homogenní pracovní skupiny – pohled na pracovní postup „ostatních“
11.00	Přestávka
11.20	Fishbowl – dialog protagonistů v pracovních skupinách
11.50	Feedback pozorovatelů/porozovatelek – metaúroveň
12.10	Jak to všechno souvisí s gender mainstreamingem? Obecné informace k gendrovým tématům
13.00	Polední přestávka
14.00	Zahřívací kolečko
14.10	Genderové týmy se specifickými úkoly
14.45	Vyhodnocení
15.00	Přestávka
15.15	Kolegiální poradenství v 5 pracovních skupinách
16.00	Otevřené otázky, výměna zkušeností, diskuse
16.40	Vyhodnocení



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací a sociální práce, práce s mládeží > Genderové školení pro sociální pracovníce a sociální pracovníky

Čas	Program
09.30	Metoda grafiti Cíl: otevřené a dobrovolné dotazování na očekávání, obavy
10.00	Zahájení a uvítání / představení gendrových týmů Představení účastníků/účastnic Metoda: vizualizace skupinových konstelací pomocí sociogramů
10.20	Představení programu – zohlednění feedbacku k metodě grafiti <ul style="list-style-type: none">• Cvičení změny perspektivy• Genderový dialog ve fishbowl• Jak to všechno souvisí s gender mainstreamingem...• Cvičení v gendrovém týmu• Kolegiální poradenství• Pohled zpět
10.30	Změna perspektivy <ul style="list-style-type: none">• Cvičení: práce s chlapci, práce s dívkami – změna perspektivy• Metoda: 4 pracovní skupiny (gendrově homogenní)• Zadání: Jaké cíle mají ženy/muži při práci s dívkami nebo chlapci? <p>Co se dívky/chlapci naučí pomocí práce diferencované podle pohlaví? Pracovní skupiny žen pracují s chlapci, pracovní skupiny mužů s dívkami. Pojmenujte vždy 2 osoby, které po přestávce představí ve fishbowlu výsledky pracovní skupiny.</p>
11.00	Přestávka
11.20	Fishbowl – dialog protagonistů v pracovních skupinách <ul style="list-style-type: none">• Metoda: v každé skupině se zvolí 2 osoby, které přednesou výsledky v plénu (fishbowl)<ul style="list-style-type: none">○ Je veden genderový dialog○ Genderový tým○ Moderování- otázky- popřípadě řízení procesu <p>Čemu jste se v pracovních skupinách nejvíce smáli? Jaké máte hlavní předsudky? Co byste teď mohli vyprávět, co jste si nezapsali?</p>



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací a sociální práce, práce s mládeží > Genderové školení pro sociální pracovníce a sociální pracovníky

11.50	Feedback pozorovatelů/ pozorovatelek - metaúroveň <ul style="list-style-type: none">• Vyhodnocení obrázky– projekce – vyvodit význam gendrového dialogu• Úrovně<ol style="list-style-type: none">a) obsahováb) metodická: změna perspektivy – obrazy – projekcec) Gendrový dialog: komunikace mezi muži a ženami
12.10	Input: Jak to všechno souvisí s gender mainstreamingem? <p>Cíle gendrové práce</p> <ul style="list-style-type: none">- gendrová spravedlnost- gendrově citlivá práce- vyhovět při práci dívkám i chlapcům ... <p>Gender mainstreaming jako strategie</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj organizace- personální rozvoj: gender – kompetence<ul style="list-style-type: none">*úkol vedoucích pracovníků/pracovnic*úkol organizací / zřizovatelských subjektů- odborná implementace v práci s dětmi a mládeží: otevřená setkání – projektová práce – pomoc při domácích úkolech ...<ul style="list-style-type: none">* úkol zaměstnanců a zaměstnankyň <p>Příklad</p> <p>Opatření pro absolvování druhého stupně základní školy v rámci podpory SGB II (sociální zákoník)</p> <p>Cíl</p> <p>... aby školu v rámci opatření absolvoval co největší počet mladých lidí</p> <p>Analýza</p> <p>... Bylo zjištěno, že opatření se zúčastnilo (z celkového počtu 15 účastníků/účastnic) 13 chlapců mezi 16 a 19 rokem (turecký původ, ruský původ a jeden pár s německým původem) a 2 ženy, které byly starší než chlapci.</p> <p>Postup</p> <p>... Dívky byly integrovány do jiného opatření, s chlapci se pracuje v gendrově homogenní skupině.</p> <p>...Kurz by měli vést sociální pracovníci se zkušenostmi s prací s mládeží v kombinaci s interkulturní kompetencí.</p> <p>Cíl</p> <p>... místo 2 ze 13 zvládnou školu absolvovat 4 ze 13 ...</p> <p>Metody gendrové práce</p> <ul style="list-style-type: none">• Práce jako gendrový tým• Práce v gendrově homogenních a / nebo gendrově heterogenních pracovních skupinách



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací a sociální práce, práce s mládeží > Genderové školení pro sociální pracovníce a sociální pracovníky

- Změna perspektivy
- Genderový dialog

5 dimenzí genderově spravedlivé metodiky a didaktiky

podle Geritt Kaschuby / Karin Derichs-Kunstmann

1. „Obsah“:

Tematizace genderových vztahů, různých životních světů a zájmů žen/dívek, mužů/chlapců; integrace genderových perspektiv do obsahů

2. „Vedoucí“:

Rozvinutí citlivosti vůči vlastním genderovým způsobům chování, sebereflexe, genderově spravedlivého vedoucího jednání.

3. „Metodika“:

Zohlednění genderových vztahů a genderový konstrukcí při komunikaci a interakci, umožnit změnu perspektivy, participativní metody a metody směřující k reflexi, změna sociálních forem – například genderově homogenní pracovní skupiny.

4. „Rámcové podmínky“:

Zohlednění životních a pracovních podmínek účastníků se žen a mužů při plánování, například časové struktury, prostorové dostupnosti, členění prostoru; genderově spravedlivé koncepce oslovení v programech/výběrových řízeních...

5. „Účastníci/účastnice“:

Pohled na účastníky/účastnice jako jednotlivce, ne učební skupinu jako uzavřený konstrukt: vnímat a zohledňovat diverzitu – rozmanitost, například zohlednit zkoumání životních světů a zájmů účastníků/účastnic, zohlednit nesoučasnosti.

13.00 **Polední přestávka**

14.00 **Zahřívací kolečko**

14.10 **Cvičení v genderovém týmu**

- Metoda Vytvoří se genderové týmy nebo skupiny po třech:
1 muž a jedna ženy
- Zadání
 - a) Proved'te malé interview ke koncepci domu mládeže – jaké genderové aspekty jsou zohledněny.
 - b) Proved'te malé interview k personální situaci domu: pracovníci/pracovnice v placené funkci – na plný úvazek – na částečný úvazek – smluvní pracovní síly – pracovníci/pracovnice v neplacené funkci.

* Zeptejte se vždy na pohlaví a kulturní původ.
 - c) Zeptejte se na strukturu návštěvníků a návštěvnic.
- Kdo přichází: chlapi a dívky, s jakým kulturním původem?
- Kdo se účastní jakých nabídek/akcí?



Cvičení > gender v zaměstnání / odborné oblasti > vzdělávací a sociální práce,
práce s mládeží > Genderové školení pro sociální pracovníce a sociální pracovníky

	d) Jak na Vás působí uspořádání domu? Vnímají chlapci a dívky / pracovníci a pracovníce rozdíly?
14.45	Plénum <ul style="list-style-type: none">• Vyhodnocení Co jste se z hlediska genderových aspektů dozvěděli o domu a práci v něm? Jaké podněty si pro sebe odnášíte?
15.00	Přestávka
15.15	Kolegiální poradenství v 5 pracovních skupinách <ul style="list-style-type: none">• Metoda 5 pracovních skupin a „kolegiální poradenství“ nebo práce na následujících otázkách: Město Mainz bere gender tak vážně, že je v tomto zařízení 30% peněz používáno na genderovou práci.<ul style="list-style-type: none">- Vytvořte koncepci jako zúčastněné zařízení.- Vytvořte koncepci z pohledu pracovníků/pracovníků s dívkami a s chlapci- Poskytněte při vytváření koncepci poradenství. <p>Genderový tým: A.B. a E.G. jsou tzv. „flying experts“</p>
16.00	Otevřené otázky, výměna zkušeností, diskuse
16.40	Vyhodnocení